

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. Н. КАРАЗИНА

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Заступник голови Приймальної комісії
в.о. ректора Харківського національного
університету імені В.Н. Каразіна



[Signature]
Олександр ГОЛОВКО

» *квітня* 2024 р.

ПРОГРАМА
фахового вступного екзамену
для вступників на здобуття освітнього ступеня магістра
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями),
спеціалізації 015.39 Цифрові технології
(освітньо-наукова програма «Професійна освіта (Цифрові технології)»)

Харків – 2024

I. Пояснювальна записка

Програма вступного випробування складена згідно з освітньо-науковою програмою «Освітні науки» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.39 Цифрові технології.

Основна мета: якісний відбір вступників на навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Завдання вступного випробування:

1. Перевірка й оцінювання знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних вступниками для подальшого успішного опанування освітньо-наукової програми другого рівня вищої освіти та здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.39 Цифрові технології. .

2. Об'єктивне оцінювання знань, умінь, навичок, компетентностей, суджень, уявлень, згідно зі змістом програми фахового вступного випробування.

Вступне випробування проводиться у формі фахового іспиту.

II. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ВСТУПНОГО ІСПИТУ

ПЕДАГОГІКА

РОЗДІЛ I. Загальні основи педагогіки

1. Стан освіти в Україні та нормативні документи про її організацію та реформування
2. Педагогіка як наука. Основні категорії педагогіки.
3. Система педагогічних наук.
4. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Науково-педагогічне дослідження. Етапи його проведення.
6. Методи науково-педагогічних досліджень.

РОЗДІЛ II. Теорія навчання та виховання

7. Поняття про дидактику. Предмет і завдання сучасної дидактики.
Основні функції процесу навчання
8. Основні поняття дидактики.
9. Навчання як вид пізнавальної діяльності. Викладання та учіння.
10. Методи навчання, їх класифікація.
11. Засоби навчання.
12. Форми навчання в закладі освіти.
13. Зміст освіти.
14. Стандарти освіти.
15. Навчальні плани, програми й підручники.
16. Принципи навчання.
17. Інформаційно-комунікативні та цифрові технології.
18. Мультимедійні технології.

19. Метод проєктів.
20. Змішане навчання.
21. Компетентний підхід в освіті.

РОЗДІЛ III. Теорія виховання

22. Характеристика процесу виховання.
23. Принципи виховання. Їх характеристика.
24. Методи виховання. Характеристика основних груп методів виховання.
25. Організаційні форми виховної роботи.
26. Формування наукового світогляду.
27. Моральне виховання.
28. Трудове виховання.
29. Фізичне виховання.
30. Естетичне виховання.

РОЗДІЛ IV. Теорія виховання

31. Поняття про школознавство.
32. Принципи управління освітою. Органи управління у сфері освіти.
33. Професійна майстерність педагога. Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.
34. Методична робота в закладі освіти.
35. Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду.
36. Моніторинг навчальної діяльності здобувачів освіти.

Рекомендована література

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник / 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
2. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-методи. посіб. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.
3. Лисенко А.В. Педагогіка вищої школи: навчальний. Полтава: ПолтНТУ, 2018. 102 с.
4. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
5. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи: монографія / Т. А. Васильєва та ін. ; за заг. ред. д-рки екон. наук, проф. Т. А. Васильєвої, д-ра екон. наук, проф. Ю. М. Петрушенка. Суми: Сумський державний університет, 2022.
6. Plavčan P., Tkachova N., Zeniakin O. S. Digitalization of university education: advantages, risks, and prospects. Theory and methods of teaching and education. 2022. № 53. P. 62–73.
7. Tkachova N. Distance learning in foreign universities: history, theory, practice. Innovative vector of education development in the era of global challenges

/ edit. Yurii Boichuk, Nataliia Tkachova. Podhájaska: European institute of further education, 2022. P. 122-168.

8. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / упоряд. Воротникова І. П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020.

9. Інноваційні педагогічні методики в цифрову епоху: навч. посіб / О. Дзябенко та ін. Кам'янець-Подільський, 2021. 320 с

10. Козловський Ю. М. Інтеграційні процеси в професійній освіті: методологія, теорія, методики: монографія. Львів: Вид-во «Львівської політехніки», 2018.

11. Козловський Ю. М. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб. Львів: Національний університет «Львівська політехніка», 2018.

12. Козловський Ю. М., Ортинський В. Л., Дольнікова Л. В. Педагогіка: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020.

13. Професійна педагогіка: Підручник. / Авт.: О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова, В. Ф. Яні; за заг. ред. А. В. Семенової. Одеса: Бондаренко М.О., 2020. 575 с.

14. Сікорський П. І. Освітній менеджмент: сто порад директору школи: підручник. Львів: Сполом, 2018.

15. Сікорський П. І. Теорія і практика управління навчальним закладом: підручник. Львів: «Сполом», 2019.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕННЯ ІСПИТУ

Вступний іспит до магістратури проводиться згідно з вимогами чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України та Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Іспит проводиться за білетами. Кожен із них містить три питання з різних розділів програми.

Під час відповіді на питання білету абітурієнт має продемонструвати оволодіння їх змістом, знання нормативних документів у галузі освіти та першоджерел, теоретичного матеріалу з різних розділів педагогіки, уміння грамотно аналізувати актуальні освітні проблеми та висловлювати власну позицію щодо їх розв'язання на основі наведення переконливих аргументів. Максимальна кількість балів за виконання трьох завдань становить 200 балів. Загальна кількість балів розраховується як середньоарифметичне отриманих балів за кожне з трьох завдань білету. Критерії оцінювання відповідей на загальнотеоретичні питання представлено в табл. 1. Вважається, що вступник склав іспит, якщо його загальна оцінка складає не менше 100 балів. У протилежному випадку абітурієнт вибуває з конкурсного відбору.

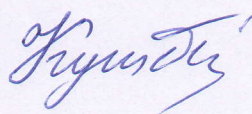
Таблиця 1

Загальні критерії оцінювання відповіді на кожне питання екзаменаційного білету

№	Критерії оцінювання	Оцінка у балах
1	Абітурієнт продемонстрував повні й системні знання матеріалу з екзаменаційного питання, у тому числі ґрунтовні знання нормативних документів у галузі освіти та першоджерел,	175 – 200

	поінформованість щодо сучасних педагогічних концепцій, розуміння актуальних педагогічних проблем та вміння визначити шляхи їх розв'язання, здатність творчо застосовувати засвоєні знання під час вирішення типових та нетипових педагогічних ситуацій, наводити на підтвердження виправданості своїх рішень переконливі аргументи та приклади, здійснювати самостійну дослідницьку діяльність	
2	Абітурієнт продемонстрував належний рівень володіння знаннями з екзаменаційного питання, здатний застосовувати засвоєні знання під час вирішення типових та нетипових педагогічних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження правильності своїх дій, проте у відповідях допустив окремі неточності та помилки не принципового характеру	145 – 174
	Абітурієнт продемонстрував достатній рівень володіння знаннями з екзаменаційного питання, проте у відповідях допустив окремі принципові неточності та несуттєві недоліки, зокрема в інтерпретації змісту опрацьованих джерел та пошуку шляхів розв'язання актуальних педагогічних проблем, здатний застосовувати засвоєні знання здебільшого під час вирішення типових педагогічних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження правильності своїх дій	125 – 144
3	Абітурієнт продемонстрував задовільний рівень володіння знаннями з екзаменаційного питання, проте допустив принципові помилки у відповіді, неспроможний самостійно визначати актуальні педагогічні проблеми та шляхи їх розв'язання, слабо володіє вміннями дослідницької діяльності.	100-124
4	Абітурієнт не надав правильної й повної відповіді на питання білету, що засвідчує незадовільний рівень засвоєння ним програмного матеріалу та неготовність до здійснення наукового пошуку	Менше 100 балів

Голова фахової атестаційної комісії



Тетяна КУЙДИНА

Затверджено на засіданні Приймальної комісії

Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

Протокол № 1 від 08 квітня 2024 року

Відповідальний секретар

Приймальної комісії



Сергій ЄЛЬЦОВ